

## DÓNDE ENCONTRAR AYUDA

Usted puede obtener ayuda si cree que su hijo o un niño al que cuida puede tener necesidades especiales. Para consultas relativas a niños de hasta tres años de edad, llame al Departamento de Servicios de Desarrollo de California (California Department of Developmental Services) al teléfono 1-800-515-BABY (2229) y seleccione la extensión de "Early Start".

Se le dará información de lugares en su zona en los que puede solicitar ayuda, entre los que puede encontrarse un Centro de Recursos Familiares (Family Resource Center), en donde también podrá encontrar apoyo.

### ADEMÁS, usted puede:

- Comunicarse telefónicamente con el distrito escolar local.
- Comunicarse telefónicamente con el programa de educación especial de la oficina de educación del condado.

Ellos podrán ayudarlo a determinar si el niño reúne los requisitos necesarios para obtener servicios de atención especial, los cuales son privados y gratuitos. Para utilizar estos servicios, los padres deben firmar un acuerdo a fin de que se le hagan pruebas a su hijo, debiendo comprometerse a hacer que el niño reciba educación especial.

### PARA OBTENER MÁS información, comuníquese con el

California Department of Education

Special Education Division

P.O. Box 944272

Sacramento, CA 94244-2720

Sitio Web: <http://www.cde.ca.gov/spbranch/sed/>

Para obtener información sobre niños con necesidades especiales en centros de cuidado infantil, llame al

California Child Care Health Program

(Programa de Salud de Atención Infantil de California)

Línea para atención infantil: 1-800-333-3212

Sitio Web: <http://www.ucsfchildcarehealth.org/index.htm>



**DÓNDE  
ENCONTRAR  
AYUDA**

## ¿QUÉ SON las necesidades especiales?

Todos los niños se desarrollan a un ritmo diferente y de maneras distintas. Sin embargo, algunos niños nacen con necesidades especiales que pueden afectar su crecimiento y desarrollo. Algunos niños presentan demoras en el desarrollo o diferencias inmediatamente después de su nacimiento, mientras que otros pueden presentar esas demoras un poco más tarde.

### APRENDA a identificar las señales tempranas



Usted puede ayudar, aprendiendo a identificar las señales tempranas. Al leer la información de este folleto, podrá detectar si

su hijo presenta demoras en el desarrollo o tiene necesidades especiales. Le permitirá también procurar ayuda para su niño en el momento en que la necesite.



### NO ESPERE para buscar la ayuda que el niño necesita

El período desde el nacimiento hasta los tres años de edad es el mejor momento para ayudar al niño. Si cree que su hijo tiene necesidades especiales, pida ayuda inmediatamente. No espere a que el niño ingrese a la escuela, busque ayuda lo antes posible, aun cuando se trate de bebés o de niños pequeños. De esta forma el niño podrá obtener el apoyo adecuado, lo cual puede marcar una importante diferencia a medida que crezca y evitar que ocurran problemas más serios en un futuro.



# NECESIDADES ESPECIALES

## EL DESARROLLO SANO DE SU HIJO

### Identificación Temprana de Necesidades Especiales



### FACTORES DE RIESGO a los que debe estar atento

Ciertas circunstancias pueden colocar al niño en una situación de mayor riesgo de necesidad de atención especial. A continuación se indican algunas de ellas:

- Parto prematuro.
- Poco peso al nacer.
- Consumo de drogas, alcohol o tabaco por parte de la madre durante el embarazo.
- Violencia en la comunidad o en el hogar.
  - Malos hábitos alimenticios de la madre y del niño.
  - Estrés en la familia debido a situaciones de mala vivienda, falta de vivienda o muerte de familiares.

### SIGNOS DE DEMORAS EN EL DESARROLLO



Los niños con necesidades especiales se desarrollan y actúan de forma diferente. Algunas de sus conductas pueden simplemente deberse a la personalidad del niño, en tanto que otras pueden ser motivo de preocupación. A continuación se indican algunos signos a los que debe estar atento:

#### Comportamiento general

- A los seis meses de edad no desea que lo tomen en brazos ni que le hablen.
- No desea que lo calmen o lo consuelen.
- No presta atención. No se queda concentrado en una actividad por el mismo tiempo que lo hacen otros niños de su misma edad.
- No hace contacto con los ojos de otras personas, o raramente lo hace.
- Se frustra excesivamente cuando intenta hacer tareas sencillas que la mayoría de los niños de su misma edad pueden hacer.
- A menudo hace berrinches, parece ser muy terco y estar enojado.
- Es excesivamente tímido o introvertido.
- No le gusta que lo toquen.
- No le gusta tener cierto tipo de materiales o de telas próximos al cuerpo.
- Intenta con frecuencia hacerle daño a otros niños, animales u objetos.



## Signos de demoras en el comportamiento general, Cont.

Puede ocurrir que el niño también:

- Tenga una gran tendencia a romper cosas.
- Haga berrinches, de gritos o tenga peleas todos días.
- Mira fijamente al espacio o se mece.
- Hable consigo mismo mucho más de lo que lo hacen los otros niños.
- Se golpee la cabeza a menudo contra un objeto, el piso o la pared.
- No reconozca las situaciones de peligro, como caminar en el tránsito o saltar de lugares elevados.
- Tienda a estar enfermo a menudo; frecuentemente sufra de dolores de cabeza o de estómago.
- Respire por la boca.
- Tenga problemas de sueño, alimentación o al hacer sus necesidades en el baño.
- Sea demasiado activo, haga las cosas apuradamente o se distraiga con facilidad.
- Le cueste expresar sus pensamientos y coordinar sus acciones o movimientos.
- No busque la aprobación de sus padres ni de la persona a cargo de cuidarlo.

## Oído

- A los cuatro meses de edad todavía no mira hacia la fuente de sonidos o voces.
- No reacciona a los ruidos fuertes.
- Tiene dolor de oídos a menudo.
- Ha tenido muchas infecciones de oídos, nariz, o garganta o sufre de alergias.
- Habla en voz muy alta o muy baja.
- Muchas veces no responde cuando lo llaman, aun cuando es para algo interesante.
- Mueve el cuerpo de manera que el oído siempre está en la dirección de donde proviene un sonido.
- Tiene dificultad para entender lo que se le dice.



## Movimiento

- Tiene las piernas o los brazos rígidos.
- Tiene una postura corporal floja o sin fuerza.
- Utiliza un lado del cuerpo más que el otro.
- Tiene mala coordinación.
- Se mueve de manera torpe, en comparación con otros niños de la misma edad.

## Movimiento (Cont.)

Cuando es bebé:

- A los 3 meses de edad todavía le cuesta mantener la cabeza elevada.

Al año de edad:

- Le cuesta sentarse sin ayuda.
- Le cuesta pararse.
- Tiene dificultad para alcanzar objetos.
- Tiene dificultad para levantar objetos con el pulgar y el índice.

A los 2 años de edad:

- Tiene dificultad para patear una pelota grande.
- No hace garabatos, o tiene dificultad para hacerlos.
- Tiene dificultad para construir una torre de dos o tres bloques.

A los 3 años de edad:

- No sube ni baja las escaleras.
- No puede correr sin caerse.
- Tiene dificultad para dar vuelta las páginas de un libro.

A los 4 años de edad:

- Tiene dificultad para pararse sobre un pie.
- Tiene dificultad para saltar desde el peldaño más bajo de una escalera.
- No puede pedalear un triciclo.
- Tiene dificultades para atrapar una pelota grande que rebota.
- Tiene problemas para cerrar el puño o mover el pulgar.

A los 5 años de edad:

- Tiene dificultad para saltar utilizando primero un pie y después el otro y en cambiar de pie.
- Tiene dificultad para columpiarse solo.
- Tiene dificultad para recortar con tijeras.



## Vista

- Parece tener dificultad para seguir objetos o personas con la vista.
- Se frota los ojos con frecuencia.
- Tiene los ojos llorosos o los párpados enrojecidos o con costras.
- Mantiene la cabeza en una posición incómoda o inusual cuando trata de mirar un objeto.
- Tiene dificultad para encontrar o recoger objetos pequeños que se cayeron al piso.
- Tiene dificultad para enfocar la vista o para hacer contacto con los ojos.
- Cierra un ojo cuando trata de mirar objetos distantes.



## Comunicación

Cuando es bebé:

- A los 6 meses de edad rara vez hace sonidos, como gorgoritos.
- Es inusualmente callado.

Al año de edad:

- No comprende palabras básicas como *leche*, *biberón* y *adiós*.
- No dice *Mamá* ni *Papá*.

A los 2 años de edad:

- Rara vez dice el nombre de los miembros de la familia.
- No nombra objetos comunes.
- No habla en frases de dos palabras.
- No señala objetos o personas para expresar lo que quiere o necesita.
- No dice “no” con la cabeza.

A los 3 años de edad:

- No sabe su apellido.
- No sabe si es niña o niño.
- No sabe canciones infantiles comunes.
- No puede seguir instrucciones simples.
- No habla en frases de tres o cuatro palabras.

A los 4 años de edad:

- No cuenta historias, ya sean reales o inventadas.
- No hace preguntas con frecuencia.
- No habla en frases de cuatro o cinco palabras.
- Habla de una manera que los adultos no pueden entender.

A los 5 años de edad:

- No sabe su edad.
- No puede contestar preguntas de tipo *quién*, *qué*, *dónde*, *cuándo* y *por qué*.
- No usa distintos tipos de frases.



## Razonamiento

Al año de edad:

- Le cuesta resolver problemas sencillos. No puede encontrar un objeto después de haber visto dónde lo escondieron.

A los 2 años de edad:

- No identifica partes sencillas del cuerpo señalándolas.
- No puede juntar objetos idénticos.
- No se reconoce en el espejo.

A los 3 años de edad:

- No entiende historias e ideas sencillas.
- No entiende conceptos matemáticos sencillos, como *uno*, *más* o *menos*.
- No puede contar 1-2-3.

A los 4 años de edad:

- No da respuestas correctas a preguntas como *¿qué haces cuando tienes sueño o hambre?*
- No sabe distinguir entre diferentes formas y colores.

A los 5 años de edad:

- No entiende los conceptos de *hoy*, *mañana* o *ayer*.

## Juego

Cuando es bebé:

- A los tres meses de edad no sonríe ni hace gorgojitos.

Al año de edad:

- No juega juegos como el *cucú* o *las palmitas (tortitas)*.
- No dice adiós con la mano.

A los 2 años de edad:

- No imita a los padres o a la persona que lo cuida cuando hacen tareas de rutina.
- No juega a lavar los platos, a cocinar ni a ir a trabajar.

A los 3 años de edad:

- Tiende a jugar solo más que con otros niños.
- No juega deliberadamente.
- Juega empujando y golpeando.
- No juega ni habla con adultos o niños fuera de la familia.

A los 4 años de edad:

- No juega juegos de fantasía ni en grupo, tales como el escondite, con otros niños.

A los 5 años de edad:

- No comparte ni espera su turno.
- No expresa preocupación o compasión cuando corresponde.
- No fanfarronea de vez en cuando.

